

Istituto Comprensivo Vergiate - a.s. 2020-2021

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	24
➤ <b>Minorati vista</b>	/
➤ <b>Minorati udito</b>	/
➤ <b>Psicofisici</b>	23
➤ <b>Altro</b>	1
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	55
➤ <b>DSA</b>	51
➤ <b>ADHD/DOP</b>	4
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	/
➤ <b>Altro</b>	/
<b>3. svantaggio</b>	37
➤ <b>Socio-economico</b>	8
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	8
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	1
➤ <b>Difficoltà generiche di apprendimento</b>	20
<b>Totali</b>	116
<b>% su popolazione scolastica</b>	16,17%
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	24
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	61
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	31

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		Sì
<b>Referenti di Istituto</b>		Sì
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		Sì
<b>Docenti tutor/mentor</b>		No
<b>Altro:</b>		/

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì <sup>1</sup>
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì <sup>1</sup>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì <sup>1</sup>
	Altro:	/

Nota 1 – Partecipazione a riunione programmata al termine dell'anno scolastico

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	/
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	/
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro: Monitoraggio e verifica in itinere dell'efficacia degli strumenti compensativi e dispensativi dei PDP				X	
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è un organismo che opera per favorire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli che evidenzino bisogni educativi speciali.

È costituito da:

- Il Dirigente Scolastico, che (personalmente o tramite delegato) lo istituisce, lo presiede e ne coordina le attività
- Le funzioni Strumentali per Disabilità, alunni con DSA, altri BES e Intercultura
- Le figure referenti per prevenzione e contrasto di bullismo, cyberbullismo, dipendenze, violenza di genere e assistita, alunni adottati
- I docenti di sostegno
- Docenti curricolari: uno per ogni ordine di scuola
- Genitori, anche con specifica formazione e/o esperienza di inclusione

Il GLI opera in seduta plenaria e in riunioni ristrette sulla base di una programmazione annuale delle attività e si occupa di:

- Rilevare, monitorare e valutare il grado di inclusività della Scuola
- Aggiornare e coordinare l'utilizzo di strumenti di lavoro e programmazione (PEI-PDP)
- Condividere proposte pedagogiche e strategie d'intervento relative ai processi inclusivi
- Collaborare alla diffusione delle buone prassi
- Partecipare alle iniziative di rete del CTS e CTI territoriali
- Promuovere iniziative di formazione e informazione
- Redigere il piano annuale per l'inclusività

### **In particolare, nell'anno scolastico 2021/2022 provvederà:**

- Al rinnovo della sua composizione
- Al rinnovo della modulistica, secondo il modello bio-psico-sociale
- Ad azioni preventive della dispersione scolastica
- Al rinnovo degli interventi di alfabetizzazione per stranieri

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Formazione specifica per le figure strumentali referenti
- Formazione specifica ICF
- Formazione relativa all'impiego degli ausili didattici per alunni con bisogni educativi speciali
- Formazione relativa ai sussidi tecnologici per alunni in situazione di fragilità
- Partecipazione a incontri di informazione, formazione e prevenzione proposti da enti territoriali
- Partecipazione a riunioni e iniziative di rete proposti dal CTS e CTI distrettuale

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Affinare i criteri di promozione e incoraggiamento dei progressi formativi
- Affinare la verifica della corrispondenza tra le proposte e l'evoluzione delle esigenze educative
- Migliorare il monitoraggio sistematico dell'efficacia degli interventi

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

A un'efficace azione di supporto a disabilità e disagio all'interno della scuola concorrono

- Gli insegnanti specializzati nel sostegno della disabilità
- Gli insegnanti con incarico annuale di sostegno
- Gli insegnanti di potenziamento
- Gli educatori scolastici e domiciliari
- I mediatori culturali

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

A un'efficace azione di supporto offerta dai servizi territoriali concorrono

- I Servizi Sociali territoriali
- Le Cooperative Sociali L'Aquilone e UNISON
- Il Centro di Aggregazione Giovanile
- La Parrocchia (doposcuola)
- Fondazione Padre Cerri (Villaggio del Fanciullo ONLUS)
- UONPIA
- Centro di Riabilitazione AIAS
- Cooperativa Sociale Il Seme
- Fondazione Don Carlo Gnocchi
- Associazione La Nostra Famiglia

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Partecipazione a incontri periodici di confronto e condivisione
- Rinnovata collaborazione con i Servizi Sociali territoriali, sulla base del protocollo d'intesa
- Mantenimento della collaborazione con cooperative che erogano servizi pedagogici, psicologici e di mediazione culturale

In particolare:

- Affiancamento di educatori a supporto delle attività scolastiche
- Servizio dello Sportello di Ascolto psicologico nella Scuola Secondaria di Primo Grado
- Servizi di animazione, socializzazione e attività educative organizzate offerti dal CAG di Corgeno
- Collaborazione con i volontari del Comune, per supporto alle attività di applicazione pomeridiane
- Collaborazione con i volontari del doposcuola attivato presso l'Oratorio parrocchiale, per gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado
- Servizio di doposcuola e intrattenimento creativo, organizzati dall'Associazione Di Terra e di Cielo, per gli alunni della Scuola Primaria di Cimbri

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Esperienze di educazione musicale
- Iniziative di educazione motoria e sportiva
- Esperienze di educazione teatrale
- Percorsi d'arte
- Attività di educazione ambientale
- Percorsi di educazione all'affettività
- Percorsi di educazione alla legalità
- Iniziative di prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Affidamento di incarichi e ruoli a docenti con formazione specifica
- Condivisione degli apprendimenti acquisiti nell'ambito di incontri di aggiornamento
- Proposte di collaborazione rivolte a genitori con particolare formazione o personali competenze
- Adesione e diffusione delle iniziative programmate e proposte dagli enti territoriali, CTS e CTI

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Affidamento di incarichi di affiancamento di alunni in difficoltà a insegnanti di potenziamento
- Integrazione delle risorse sussidiarie, con particolare attenzione agli ausili tecnologici
- Ricorso alla didattica a distanza e digitale integrata
- Partecipazione a bandi di finanziamento per l'attuazione di progetti e l'acquisizione di ausili e strumenti

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Per gli alunni e i genitori dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia:

- Open day
- Partecipazione all'iniziativa di scuola aperta, in collaborazione con le Classi della Primaria

Per gli alunni e i genitori delle Classi Quinte della Scuola Primaria:

- Open day
- Partecipazione all'iniziativa di scuola aperta nelle Classi della Secondaria di Primo Grado

Per la formazione delle nuove Classi Prime delle Scuole Primaria e Secondaria di Primo Grado:

- Incontri tra gli insegnanti di gradi diversi di istruzione, per scambio di informazioni e passaggi di consegne utili all'inserimento degli alunni nel nuovo ordine di scuole

Per gli alunni delle Classi Seconde e Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado:

- Attività di orientamento in uscita, in collaborazione con educatori specializzati e il Servizio Informagiovani territoriale.
- Proposte di incontri rivolti ai genitori, organizzati presso la scuola con esperti di orientamento.
- Adesione alle proposte di incontri rivolti ai genitori, organizzati sul territorio in collaborazione con il CTI, con esperti di orientamento per gli alunni con bisogni educativi speciali.

In caso di bisogni educativi speciali:

- incontri tra genitori, figure strumentali, insegnanti di sostegno e/o curricolari dei diversi ordini di scuole, specialisti, educatori (se coinvolti), per elaborazione di progetti di accompagnamento

**Aggiornato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusività in data 28 Giugno 2021  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 Giugno 2021**