

ISTITUTO COMPRENSIVO
VERGIATE
RUBRICHE VALUTATIVE
SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2020/2021

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge solo se guidato e supportato	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo se guidato e supportato	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	<p>Comprendere messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Comprende solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende in modo corretto ed esauriente.</p> <p>Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.</p>	<p>Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	<p>Tecnica di lettura</p> <p>Individuazione delle informazioni</p>	<p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.</p> <p>Opera collegamenti.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p>

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere parole di uso quotidiano.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale.	Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale. (2^)	Comprende solo poche parti del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare parole legate al lessico e alle strutture apprese. (2^)	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto autonomamente

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ASCOLTO	Comprensione	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
PARLATO	Produzione orale.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Produce semplici messaggi usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
LETTURA	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.

SCRITTURA	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo corretto in autonomia.
-----------	--	--	--	----------------------------	------------------------------------	---

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Prima e Seconda.

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzo di diverse modalità per rappresentare il numero.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Utilizzo di diverse tecniche di calcolo.	Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

SPAZIO E FIGURE						
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzo di indicatori spaziali. Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI						
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Compimento di relazioni secondo un criterio dato. Costruzione di un semplice grafico.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. (1^)	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.
COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Lettura e Interpretazione di grafici Indagini statistiche Probabilità	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. (2^)	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

NUMERI E CALCOLO						
DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzo di diverse modalità per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare i numeri interi. (3 [^]) Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare i numeri interi e decimali. (4 [^] -5 [^])	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.
	Utilizzo di diverse tecniche di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

SPAZIO E FIGURE						
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)	Classificazione delle figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
	Disegno di figure geometriche e loro elementi fondamentali.					
RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI						
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)	Conoscenza ed uso delle misure	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.
	COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Lettura e Interpretazione di grafici Indagini statistiche Probabilità	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p> <p>Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.</p>	<p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente(1^).</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p> <p>Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.</p>

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti. Esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Solo con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione.	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi. Riconoscimento di diverse informazioni da fonti	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi (1^). Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine. Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione. Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
		Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le Informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà e memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio..	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale..

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali (1^). Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi. Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere e individuare su se stessi e sugli altri i diversi segmenti corporei. Utilizzare schemi motori e posturali.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori.	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ASCOLTO	Comprensione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Ascoltare brani musicali e riconoscere le fonti sonore	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato riconosce alcune sonorità	Segue l'esecuzione dei ritmi in modo poco attento. Riconosce alcune sonorità	Esegue ritmi rispettando il tempo. È in grado di riconoscere le sonorità di un brano	Riproduce ritmi, in modo originale e creativo. È in grado di riconoscere e riprodurre le sonorità di un brano
PRODUZIONE	Esecuzione	Eeguire brani vocali.	Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti in modo poco attento.	Esegue canti rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue brani vocali in modo originale e creativo.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ASCOLTO PRODUZIONE	Comprensione Esecuzione	Ascoltare e riconoscere diversi generi. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	Presta attenzione solo se guidato Riconosce solo se guidato alcuni elementi del linguaggio musicale Partecipa ai canti solo se guidato	Ascolta e riconosce se sollecitato. Riconosce alcuni elementi del linguaggio musicale Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Riconosce e riproduce gli elementi del linguaggio musicale Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Riconosce e riproduce con sicurezza e in modo originale gli elementi del linguaggio musicale Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classi Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classi Prima, Seconda, Terza, Quarta e Quinta.

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE LD*	LIVELLO BASE LC*	LIVELLO INTERMEDIO LB*	LIVELLO AVANZATO LA*
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Rispetto delle regole Convivenza civile	Conoscere, comprendere e rispettare le regole Conoscere, comprendere e rispettare i principi della convivenza civile e della costituzione	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispetto dell'ambiente</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Conosce e rispetta superficialmente l'ambiente in cui vive, adottando saltuariamente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p>	<p>Conosce, ama e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive, adottando generalmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p>	<p>Conosce, ama e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive, adottando regolarmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p>	<p>Conosce, ama e rispetta con coscienza l'ambiente in cui vive, adottando comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p>
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Consapevolezza digitale</p>	<p>Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di device di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.</p>	<p>Se guidato da un insegnante, utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole</p>	<p>Utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole</p>	<p>Padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.</p>

<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Rispetto delle regole</p> <p>Convivenza civile</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Consapevolezza digitale</p>	<p>OBIETTIVO TRASVERSALE</p> <p>Conoscere, comprendere e rispettare i principi della convivenza civile, della costituzione, dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale</p>	<p>Conosce nelle linee essenziali gli argomenti trattati e sa riferire le informazioni apprese in modo semplice.</p> <p>Ha mostrato un atteggiamento nel complesso corretto verso le tematiche dell'educazione civica.</p>	<p>Conosce complessivamente gli argomenti trattati e sa riferire le informazioni apprese.</p> <p>Ha mostrato un atteggiamento generalmente corretto verso le tematiche dell'educazione civica.</p>	<p>Conosce gli argomenti trattati e sa riferire le informazioni apprese.</p> <p>Ha mostrato un atteggiamento corretto verso le tematiche dell'educazione civica.</p>	<p>Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati e sa recuperare, riferire e utilizzare le informazioni apprese in contesti diversi, apportando contributi personali.</p> <p>Ha mostrato un atteggiamento responsabile verso le tematiche dell'educazione civica.</p>
--	--	--	--	--	--	---

*LEGENDA DEI LIVELLI, PRESENTI SUL REGISTRO ELETTRONICO, RELATIVA AI SINGOLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Prima, Seconda e Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
DIO E L'UOMO	Osservazione dell'ambiente circostante e capacità di riflessione e di risposta alle domande di senso.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione e la riconosce come dono.
	Conoscenza dei dati fondamentali di alcuni racconti biblici e della vita di Gesù	Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.	Conosce parzialmente i tratti essenziali della vita di Gesù	Conosce i tratti essenziali della vita di Gesù	Conosce i tratti peculiari della vita di Gesù	Conosce la vita di Gesù riconoscendo il significato cristiano del Natale e della Pasqua	Conosce la vita di Gesù riconoscendo il significato salvifico del Natale e della Pasqua

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Osservazione e discriminazione di segni, eventi e personaggi definiti	Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il significato cristiano. Coglie chiaramente il senso di comunità, contribuendo personalmente in vari contesti.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave.	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali	Conosce parzialmente i racconti biblici con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente e il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti biblici. Con l'aiuto dell'insegnante coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti biblici, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti biblici. Coglie chiaramente il loro significato.	Ascolta con grande interesse e partecipazione i racconti biblici. Coglie chiaramente il loro significato all'interno di un contesto di Alleanza tra Dio e l'uomo.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Capacità di confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta cristiana	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi essenziali solo se guidato dall'insegnante	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi essenziali	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi fondamentali e peculiari	Si confronta con l'esperienza religiosa e intuisce la specificità della proposta cristiana	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta cristiana
----------------------------	---	--	---	---	---	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA RELIGIONE Classi Quarta e Quinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA Quali aspetti vado ad analizzare	CRITERI Che cosa vado a valutare	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO	GIUDIZIO: DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
DIO E L'UOMO	Capacità di porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificarne la correttezza.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe.	E', interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe.	E' curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte.	E' molto interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte apportando un contributo personale.

	Conoscenza dei dati fondamentali della storia della chiesa e delle principali religioni	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Conosce frammentariamente i tratti fondamentali delle grandi religioni.	Conosce in modo essenziale i tratti fondamentali delle grandi religioni.	Conosce adeguatamente i tratti fondamentali delle grandi religioni.	Conosce in modo soddisfacente i tratti fondamentali delle grandi religioni.	Conosce in modo soddisfacente i tratti fondamentali delle grandi religioni e li sa confrontare.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscenza e comprensione e capacità di confronto di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi	Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti. E' in grado di riferirli solo se guidato dall'insegnante con semplici domande .	Conosce e comprende ed è in grado di riferire in modo semplice i racconti biblici.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici, prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione . Sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze. Comprende in modo esaustivo il loro significato, Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI.	Ascolto, comprensione, conoscenza di eventi e personaggi chiave e capacità di collegarli alla propria esperienza	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.	Sa ascoltare, comprendere e riferire su eventi e personaggi chiave solo se guidato dall'insegnante	Sa ascoltare, comprendere e riferire su eventi e personaggi chiave in modo semplice	Sa ascoltare ,comprendere e riferire su eventi e personaggi chiave in modo adeguato e sa collegarli alla propria esperienza	Sa ascoltare, comprendere e riferire su eventi e personaggi chiave e sa collegarli alla propria esperienza	Sa ascoltare, comprendere e riferire su eventi e personaggi chiave e sa collegarli alla propria esperienza con apporti personali.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Capacità di confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta cristiana	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi essenziali solo se guidato dall'insegnante	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi essenziali	Si confronta con l'esperienza religiosa e ne coglie gli elementi fondamentali e peculiari	Si confronta con l'esperienza religiosa e intuisce la specificità della proposta cristiana	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta cristiana

Valutazione del processo globale di apprendimento e delle competenze raggiunte

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.