



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale
21029 Vergiate (VA) – Largo Lazzari , 2

Tel. 0331 946 297– Fax 0331 964 006 - Cod. Scuola VAIC83400C
Cod. Fisc. 82014720120 CUF: UFIFMP
e-mail : dilmilani@libero.it- vaic83400c@istruzione.it
sito web : www.comprensivovergiate.edu.it



Allegato 4

REGOLAMENTO ESAME DI STATO I CICLO A.S. 2019/2020

Gli Esami di Stato conclusivi del I ciclo di istruzione nell'anno scolastico 2019/2020 saranno condotti ai sensi della **Ordinanza ministeriale nr. 09 del 16/05/2020** sulla base del DL 22/2020, e trovano il loro fondamento nei principi previsti dal DLgs 62/2017 e dal DLgs 741/2017.

Ai sensi dell'art. 2 dell'OM, l'Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe che terrà conto in tale sede di un elaborato prodotto dall'alunno ed attribuirà il voto finale secondo le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

ELABORATO FINALE

Individuazione della tematica ed attribuzione agli alunni

L'alunno invierà al coordinatore di classe l'argomento di fondo su cui intende strutturare l'elaborato. Il Consiglio di classe, verificata la coerenza di tale argomento con le caratteristiche personali ed i livelli di competenza dell'alunno, le abilità e le competenze acquisite in ambito scolastico o nei contesti di vita personale, elaborerà, in una logica trasversale di integrazione tra

le discipline, una traccia su cui l'alunno dovrà produrre un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata, realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnicopratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi ad indirizzo musicale.

Modalità di invio e presentazione dell'elaborato

L'elaborato (in formato pdf, ppt, mp4), a cui l'alunno avrà lavorato con la supervisione dei docenti del Consiglio di classe nelle ultime settimane della attività scolastica in didattica a distanza, dovrà essere inviato in modalità telematica alla classe virtuale dedicata e predisposta da ciascun coordinatore di classe entro le ore 18.00 di sabato 30 maggio 2020. L'alunno si servirà dell'indirizzo mail con cui è registrato nella piattaforma @comprensivovergiate.edu.it.

Per consentire la piena valorizzazione e l'attenta valutazione degli elaborati, sarà stabilito un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del Consiglio di classe.

Tale presentazione orale si svolgerà entro la data dello scrutinio finale, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal Dirigente Scolastico ed allegato al presente Regolamento.

Il Dirigente Scolastico disporrà lo svolgimento delle presentazioni orali in videoconferenza attraverso l'utilizzo della piattaforma GSUITE impiegata già dagli alunni per la didattica a distanza, di cui sono stati verificati i requisiti e l'idoneità e per l'uso della quale sono state già acquisite le necessarie autorizzazioni da parte dei genitori.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il Dirigente Scolastico, sentito il Consiglio di classe, prevederà lo svolgimento della presentazione in data successiva, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il Consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

Modalità e criteri di valutazione dell'elaborato

L'elaborato sarà valutato dal Consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dai Consigli di classe e deliberata dal Collegio dei docenti, con votazione in decimi (in allegato al presente regolamento).

VALUTAZIONE FINALE

Modalità e criteri per l'attribuzione della valutazione finale

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe procederà alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, secondo i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti ed integrati al PTOF.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline saranno riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. La media aritmetica di tutte le valutazioni disciplinari concorrerà alla valutazione finale.

La valutazione finale, espressa in decimi, terrà conto del percorso scolastico triennale, della media degli esiti riportati nelle varie discipline al termine dell'a.s. 2019/2020 e della valutazione dell'elaborato e della relativa presentazione orale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE

INDICATORI DESCRITTORI	LIVELLI					
PUNTEGGI DESCRITTORI PERCORSO TRIENNALE	5	6	7	8	9	10
Percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Rispetto delle regole, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Rispetto delle regole, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Rispetto delle regole, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche supporto degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento continui e regolari. Rispetto delle regole, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Rispetto delle regole, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Rispetto delle regole, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.
PUNTEGGI DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE	5	6	7	8	9	10
Valutazione finale Sintesi di: valutazione negli apprendimenti, comportamento e giudizio globale.	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e ha bisogno di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere	Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure ha bisogno di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere	Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili, collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona,	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da

	<p>problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato sufficiente, anche se non continuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto o dalla presenza di interessi personali contingenti. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione, di pianificazione e di individuazione delle priorità. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.</p>	<p>problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni. L'autoregolazione va migliorata dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, una partecipazione generalmente adeguata, pur non sempre attiva e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti e compagni.</p>	<p>bisognevole di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi procede dopo l'acquisizione di istruzioni o supporti. L'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. L'interazione sociale si è caratterizzata con buone relazioni, partecipazione generalmente attiva e aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.</p>	<p>caratterizzata da autonomia e responsabilità, buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato costante e assiduo. L'autoregolazione è molto buona per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e anche nuovi, con qualche indicazione e supporto. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare.</p>	<p>autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie di autoregolazione, organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona capacità di collaborare, di prestare aiuto e di offrire contributi al miglioramento del lavoro e del clima nella comunità.</p>
--	---	---	--	--	---	---

PUNTEGGI DESCRITTORI ELABORATO	5	6	7	8	9	10
<p>Elaborato: produzione e presentazione Si veda la griglia di valutazione</p>	L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione.	L'elaborato è sufficiente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di livello discreto nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di buon livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.	L'elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.
	L'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione.	La produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.	La produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	La produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione.	La produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione.	

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per 3. In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni $\leq 0,5$ e all'unità superiore per frazioni $> 0,5$

Esempio 1: percorso triennale 7; valutazione finale 8; elaborato 7 = $22/3 = 7,33$ voto finale 7

Esempio 2: percorso triennale 6; valutazione finale 5; elaborato 6 = $17/3 = 5,66$ voto finale 6

Il Consiglio di classe può motivatamente formulare una valutazione moderatamente diversa rispetto al conteggio finale anche in considerazione dei vincoli rappresentati dalla didattica a distanza .

L'alunno consegnerà il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione riportando una valutazione finale di almeno sei decimi.

Attribuzione della Lode e pubblicazione dei risultati

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi potrà essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe, in relazione ai seguenti parametri:

- Valutazione media maggiore o uguale a 9/10 nei primi due anni,
- Valutazione finale dell'a.s. 2019/2020 maggiore o uguale a 9,5/10,
- Valutazione massima all'elaborato finale ed alla presentazione orale dello stesso.

Gli esiti della valutazione finale saranno resi pubblici mediante affissione all'Albo della scuola.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non verrà fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il Consiglio di classe redigerà la certificazione delle competenze ai sensi del Dlgs 742/2017.